

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
**Факультет гуманитарных наук и социальных технологий**  
Кафедра истории Отечества, регионоведения и международных отношений

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ»  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 46.03.01. «ИСТОРИЯ»**

Методическое пособие

Ульяновск, 2023

УДК  
ББК  
К

*Печатается по решению Ученого совета  
Факультет гуманитарных наук и социальных технологий  
Ульяновского государственного университета*

Разработчик – доктор исторических наук, профессор, почетный гражданин г. Ульяновска, профессор Кафедры истории Отечества, регионоведения и международных отношений Точеный Д.С.

**Рецензент** – доцент Кафедры истории Отечества, регионоведения и международных отношений Липатова Н.В.

Методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Исторический портрет». - Ульяновск, УлГУ, 2023.

Методическое пособие подготовлено в соответствии с требованиями рабочей программы и содержит методические указания по основным разделам учебной дисциплины «Исторический портрет» согласно действующему учебному плану. Методическое пособие предназначено для студентов медицинского факультета, обучающихся по специальности 46.03.01 «История».

## Оглавление

Введение.....	3
Предполагаемые результаты (компетенции).....	3
Содержание дисциплины.....	5
Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:.....	10
Перечень вопросов к экзамену (зачёту).....	11
Вопросы для самоконтроля.....	11
Методические указания для самостоятельной работы.....	13
Методические указания по самостоятельному составлению исторического портрета.....	15
Пример исторического портрета.....	17
Виктор Михайлович Чернов.....	17
Лев Давидович Троцкий.....	18
Андрей Дмитриевич Сахаров.....	19
Вопросы для самостоятельной подготовки (по темам дисциплины).....	20
Тестовые вопросы для самопроверки.....	24
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
Библиографический список.....	25

## Введение.

### Краткая характеристика учебной дисциплины «Исторический портрет»

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.01 «Исторический портрет» относится к числу дисциплин по выбору «46.03.01», «История». Осваивается на 4 курсе (8 семестр).

Требования к входным знаниям студента, необходимым для изучения дисциплины.

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебного предмета «Истории России» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Для освоения дисциплины студент должен иметь следующие «входные» знания, умения, навыки и компетенции:

- знание базовых профессиональных понятий и определений в области истории, политологии, юриспруденции и археологии;
- способность использовать нормативные правовые документы;
- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук;
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, применять методы анализа и синтеза;
- способность применять знание этапов истории развития человечества, нашей Родины и сопредельных стран.

Учебная дисциплина является последующей для дисциплин *гуманитарного, социального и экономического цикла*: «История России IX-XVII вв.» (базовая часть), «История России 20 в.» (базовая часть), «История исторической науки» (базовая часть)

## Предполагаемые результаты (компетенции)

Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
--------------------	---

реализуемой компетенции	(модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ПК-9</p> <p>Способен составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии, готовить доклады и статьи по тематике проводимых исторических исследований, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, применять навыки исследовательской работы в профессиональной деятельности и для популяризации исторических знаний;</p>	<p><b>Знать:</b> основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства, исторические типы и формы</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников; оценивать исторические явления, действия людей в истории.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления и умением аргументировано обосновывать свою позицию.</p>
<p>ПК-10</p> <p>Способен работать с исторической информацией для СМИ для подготовки аналитических обзоров и популяризации исторических знаний;</p>	<p><b>Знать:</b> - принципы оценки деятельности выдающихся фигур российской политической сцены, их место в истории России, облик, биографии, а также представлять последствия пребывания на руководящих должностях для самих лидеров и страны.</p> <p><b>Уметь:</b> - сделать квалифицированное заключение о деятельности всех лидеров страны с 862 по 2010 гг., сравнить носителей самодержавных, демократических, диктаторских и авторитарных традиций.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками анализа литературных источников, воссоздающих политические портреты российских лидеров</p>
<p>ПК-13</p> <p>Способен к планированию и реализации научно-проектной деятельности в рамках научно-исследовательской деятельности в сфере исторических исследований</p>	<p><b>Знать:</b> - методы анализа исторической информации - принципы использования различной исторической информации - принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии;</p> <p><b>Уметь:</b> - применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности - использовать базовые знания в исторических исследованиях</p> <p><b>Владеть:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации</li> <li>- навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств</li> </ul>
--	---

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Исторический портрет князей и царей.

#### Тема 1. Введение.

**Цель:** ознакомить студентов с предметом и методом исторической науки.

#### Основные вопросы темы:

Принцип отбора политических деятелей для воссоздания галереи портретов. Преодоление догматического подхода к оценке руководителей страны, обусловленного красным и белым цветом, черной и белой краской, делением на «наших» и «не наших». Возрастающее значение в отечественной истории многоцветия характеристик. Роль исторической психологии.

**Методы обучения и преподавания:** дискуссия.

#### Контроль: (вопросы, тестовые задания):

1. Назовите формы исторического сознания.
2. Какие методологические подходы к истории существуют?
3. Приведите примеры источников изучения истории.

#### Тема 2. Князя Киевской Руси.

**Цель:** ознакомить студентов с правителями Киевской Руси.

#### Основные вопросы темы:

Вещий Олег (решительность, коварство, вероломство). Талант военачальника в походах на Хазарский каганат и Византию. Смерть Игоря. Крещение Ольги. Святослав – князь- воин. Владимир I – крупный государственный деятель. Его роль в христианизации Руси. Расцвет государства при Ярославе Мудром. Энциклопедичность его знаний. Эпоха Владимира Мономаха – полководца, государственного деятеля, писателя.

**Методы обучения и преподавания:** дискуссия.

#### Контроль: (вопросы, тестовые задания):

1. Составить таблицу : «Древнерусские князья – реформаторы».
  - Сравнить деятельность Владимира I и Ярослава Мудрого.
  - Отрасли права в «Русской Правде».
2. Подготовить письменно сообщение на следующие темы по выбору:
  - Полюдье Игоря Старого и влияние этой реформы на социальную политику в государстве.
  - Реформы княгини Ольги и их значение.
  - Реформы князя Владимира Святого и их значение в укреплении княжеской власти.
  - Крещение Руси и место церкви в государственной структуре власти.
  - Создание Пантеона языческих богов и влияние реформы на политику управления страной.
  - Правовая реформа Ярослава и ее влияние на политику в стране.
    - Устав Владимира II и его влияние на стабилизацию социальной напряженности в стране.

### **Тема 3. Московские князья.**

**Цель:** ознакомить студентов с правителями Московского государства.

#### **Основные вопросы темы:**

Даниил (решительность, дальновидность, изворотливость, крайняя жестокость). Иван Калита (осторожность, осмотрительность, неторопливость, хитрость, жестокость). Рачительный и бережливый хозяин. Дмитрий Донской (полководец, национальный вождь). Великие деяния Ивана 3. Государственный склад ума, талант дипломата, способности военного стратега.

**Методы обучения и преподавания:** работа в малых группах, дискуссия.

#### **Контроль (вопросы, тестовые задания)**

1. Составить таблицу «Умелая политика московских государей» и ее оценка в трудах Н. М. Карамзина и В. О. Ключевского.
2. Подготовить письменно следующие темы:
  - Преобразования внутренней и внешней политики в эпоху Ивана I Калиты.
  - Личностная характеристика детей Ивана I – Семеона Гордого и Ивана II Красного.
  - Отношения Ивана Калиты и церкви.
  - Проявление патриотизма в деятельности Дмитрия Ивановича Донского.
  - Роль Ивана Темного в формировании выдающегося деятеля конца XV – начала XVI вв. – Ивана Великого.
  - Проявление таланта политического деятеля Ивана III в ликвидации татаро-монгольского ига.

### **Тема 4. Иван 4 Грозный.**

**Цель занятия:** объяснить студентам достоинства и недостатки монархической формы правления.

#### **Основные вопросы темы**

Формирование личности в детстве и юности. Женитьба и венчание на царство. Сотрудничество с членами Избранной Радой. Опричнина. Террор. рост подозрительности. Зарубежные историки об Иване 4 Ужасном. Хозяйственное разорение страны. Распад личности Ивана 4.

**Методы обучения и преподавания:** кейс-метод.

#### **Контроль (вопросы, тестовые задания):**

1. Составить кроссворд «Опричнина Ивана Грозного 1565-1572 гг.».
2. Подготовить сообщения с презентацией:
  - Земский Собор – сословно-представительный орган XVI – XVII вв.
  - Военная реформа и ее принципы создания войска.
  - Стоглавый Собор и его влияние на культуру XVI века.
  - Судебник 1550 года и его влияние на состояние крепостного права в России.
  - Основные признаки сословно-представительной монархии.

### ***Раздел 2. Политический портрет государей Смутного времени.***

#### **Тема 5. Федор Иванович.**

**Цель:** Рассказать студентам о причинах Смутного времени

#### **Основные вопросы темы**

Различные оценки личности Федора Ивановича. Отрицательные характеристики в иностранных источниках. Выход страны из кризисного положения. Преодоление великого разорения и порухи, наступивших при Иване Грозном. Тандем Федора Ивановича и Бориса Годунова.

**Методы обучения и преподавания:** образовательный веб-квест.

#### **Задания по теме (вопросы):**

1. Подготовить сообщения в письменной форме:
  - Подготовка к управлению государством Федора Ивановича.
  - Утверждение патриаршества в России и значение реформы в укреплении духовного сословия.
  - Оценка и значение закона Федора Ивановича о введение писцовых книг.
  - Закон 1597 года «Об урочных летах» и его влияние на социальную напряженность в стране».

#### **Тема 6. Борис Годунов.**

**Цель:** Рассказать студентам о причинах Смутного времени

##### **Основные вопросы темы**

Оценки Бориса Годунова Н.Карамзиным, В.Ключевским, Н.Костомаровым, А.Пушкиным, С.Платоновым, Р.Скрынниковым, А.Павловым. Споры о гибели царевича Дмитрия. Борис Годунов – талантливый государственный деятель. Просчеты царя. Влияние голода на карьеру Бориса.

Методы обучения и преподавания: мозговой штурм

##### **Контроль (вопросы, тестовые задания):**

1. Подготовить презентации.
2. Подготовить доклады.

#### **Тема 7. Михаил Романов.**

**Цель:** Рассказать студентам о зарождении новой династии.

##### **Основные вопросы темы**

Роль первого Романова в преодолении смуты. Земский собор 1613 года. Совместное правление Филарета и Михаила. Женитьба молодого царя. Отсутствие бунтов и волнений. Удачное решение Михаилом Азовской проблемы. Использование коллективного органа правления – Земского Собора. Государственный ум Михаила Романова.

Методы обучения и преподавания: мозговой штурм

##### **Контроль (вопросы, тестовые задания):**

1. Подготовить презентацию на тему:
  - Избрание нового царя из династии Романовых.
  - Венчание в Успенском Соборе Московского Кремля и знаки царского достоинства.
2. Написать сообщения:
  - Сословно- представительная монархия и деятельность Михаила Романова в ее укреплении.
  - Роль патриарха Филарета в формировании царя Михаила Романова.
    - Финансовая реформа и ее влияние на престиж Михаила Романова.

#### **Тема 8. Алексей Михайлович.**

**Цель:** объяснить студентам необходимость реформ как фактора развития общества.

##### **Основные вопросы темы:**

Воспитание Алексея Михайловича. Взаимоотношения с патриархом Никоном. Череда бунтов и восстаний. Укрепление абсолютной монархии. Создание приказа Тайных дел. Расцвет взяточничества, казнокрадства. Рост влияния бюрократии.

Методы обучения и преподавания: мозговой штурм

##### **Контроль (вопросы, тестовые задания):**

1. Подготовить презентацию на тему:
  - Алексей Михайлович Романов и его деятельность.
  - «Соборное Уложение» - первый общероссийский закон напечатанный в типографии.
2. Написать письменно сообщения:
  - Полки «нового строя» и их значение в формировании регулярных войск.

- «Уставная таможенная грамота» об ограничении и замене ряда пошлин».
- Денежная реформа и ее влияние на социальную стабильность в стране.
- Церковный раскол и его влияние на политическую структуру в государстве.

### ***Раздел 3. Политический портрет императоров XVIII в.***

#### **Тема 9. Петр I.**

**Цель:** объяснить студентам достоинства и недостатки имперского типа государственного устройства

#### **Основные вопросы темы:**

Детские и юношеские годы Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Реформы. Северная война. Сухопутные и морские сражения. Преобразования в госаппарате, промышленности, торговле, социальной сфере. Дискуссии об итогах царствования Петра I. Отражение его деятельности в литературе, искусстве. Методы обучения и преподавания: мозговой штурм

#### **Контроль (вопросы, тестовые задания):**

1. Составить таблицу «Причины и предпосылки преобразований Петра I»
2. Подготовить доклады на следующие темы по выбору:
  - А) Основные черты абсолютизма и их проявление в России.
  - Б) Основные задачи и цели проведения реформ высших исполнительных органов власти.
  - В) Принципы камерализма – учение о бюрократическом управлении власти.
  - Г) Социальные преобразования Петра I и их роль в укреплении государственной власти на местах.
  - Д) Закон о престолонаследии 1722 года и его влияние на эпоху дворцовых переворотов.
  - Е) Необходимость введения многочисленных косвенных налогов в стране и их влияние на состояние социальной сферы.

#### **Тема 10. Елизавета Петровна.**

**Цель:** объяснить студентам достоинства и недостатки имперского типа государственного устройства

#### **Основные вопросы темы:**

Окружение Елизаветы Петровны. Роль фаворитов. С.М.Соловьев об итогах двадцатилетнего царствования Елизаветы Петровны. Отмена смертной казни. Вытеснение иностранцев и замена их русскими в органах государственного управления. Участие Елизаветы Петровны в крупномасштабных акциях в области экономики и культуры. Позитивная оценка ее царствования.

**Методы обучения и преподавания:** деловая игра

#### **Контроль (вопросы, тестовые задания):**

1. Подготовить доклады.
2. Подготовить презентации.

#### **Тема 11. Екатерина II.**

**Цель:** рассказать студентам о достоинствах и недостатках абсолютизма.

#### **Основные вопросы темы:**

Прагматизм, проницательность и высокий уровень образования императрицы. Екатерининские орлы. Политика «просвещенного абсолютизма». Переписка с Вольтером и его единомышленниками. Цель Уложенной комиссии. Екатерина 2 и Н.И.Новиков. реформы Екатерины 2 (губернская, жалованные грамоты). А.Н.Радищев. достижения императрицы во внешней политике.

**Методы обучения и преподавания:** Модель Колба

#### **Контроль(вопросы, тестовые задания):**

- А) Просвещенный абсолютизм и его основные принципы.
- Б) Денежная реформа Екатерины Великой и ее влияние на финансы страны.

- В) Уложенная Комиссия и ее оценка в литературе.
- Г) Губернская реформа 1775 года и ее влияние на административное управление страной.
- Д) Принцип разделение властей и его претворение в реформах XVIII века.
- Е) Отражение преобразований Екатерины II в классической художественной литературе.

#### **Раздел 4. Политический портрет императоров XIX в.**

##### **Тема 12. Александр I.**

**Цель:** объяснить студентам достоинства и недостатки единоличного правления.

##### **Основные вопросы темы:**

Роль Александра I в дворцовом перевороте в ночь с 11 на 12 марта 1801 года. Сложность и противоречивость характера. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы государственного управления. Достижения Александра I: либерализация русской действительности, попытки ослабления крепостного права. Члены Негласного комитета. Роль Александра I в разгроме Наполеона. Последние годы царствования. Аракчеевщина.

**Методы обучения и преподавания:** дискуссия.

##### **Контроль (вопросы, тестовые задания):**

1. Подготовить доклады на следующие темы:
  - А) «Дней Александровых прекрасное начало».
  - Б) Цели и задачи преобразований «Негласного комитета».
  - В) Реформы в области культуры и их влияние на просвещение народа.
  - Г) «План государственных преобразований» М. М. Сперанского и их реализация.
  - Д) Записка известного историка XIX века Н. М. Карамзина Александру I «О древней и новой России» и ее влияние на судьбу реформаторов России.

##### **Тема 13. Николай I.**

**Цель:** ознакомить студентов с различными оценками Николая I.

##### **Основные вопросы темы.**

Неоднозначная оценка Николая I современниками. Император и декабристы. Кодификация законодательства. Крестьянский вопрос. Финансовая реформа. Дискуссии о роли Николая I в развитии российской культуры. Николай I и Пушкин. Итоги царствования. Споры о его определении как «рыцаря-деспота». Провал в Крымской войне.

**Методы обучения и преподавания:** эвристическое обучение.

##### **Контроль (вопросы, тестовые задания):**

1. Подготовить доклады на следующие темы:
  - А) «Конституция» Никиты Муравьева и преобразования в стране по ее сценарию.
  - Б) «Русская Правда» Пестеля и принципы устройства государственных органов.
  - В) Его Императорского Величества Канцелярия и основные направления ее деятельности.
  - Г) Денежная реформа Канкрин и ее значение в укреплении финансов в стране.
  - Д) Кодификация законодательства в стране и оценка деятельности М. М. Сперанского.
  - Е) Реформа в государственной деревне и ее отражение на социальном положении крестьян.

##### **Тема 14. Александр II.**

**Цель:** объяснить студентам достоинства и недостатки комплексных реформ

##### **Основные вопросы темы:**

Воспитание и обучение. Роль В.А.Жуковского. влияние на Александра II поражения в Крымской войне. Его место в проведении отмены крепостного права. Реорганизация местного самоуправления. Судебная реформа. Военные преобразования. Александр II и развитие культуры в России. Преобразования в сфере образования и печати. Участие в русско-турецкой войне 1877-1878 годах.

**Методы обучения и преподавания:** образовательный веб-квест.

**Задания по теме (вопросы):**

1. Подготовить доклады на следующие темы:
  - А) «Дней Александровых прекрасное начало».
  - Б) Цели и задачи преобразований «Негласного комитета».
  - В) Реформы в области культуры и их влияние на просвещение народа.
  - Г) «План государственных преобразований» М. М. Сперанского и их реализация.
  - Д) Записка известного историка XIX века Н. М. Карамзина Александру I «О древней и новой России» и ее влияние на судьбу реформаторов России.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:**

1. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
2. Государственный и общественный строй в Древней Руси в IX – XII вв.
3. Принятие христианства и его значение для Киевской Руси.
4. Русь в период феодальной раздробленности. Борьба с иноземными захватчиками.
5. Образование Русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв.
6. Русское государство в XVI в. Иван Грозный и его внутренняя политика.
7. Эволюция политического строя России в XVII в. Становление абсолютизма.
8. Россия в первой четверти XVIII вв. Причины, содержание и последствия петровских реформ.
9. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
10. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.
11. Возникновение тайных обществ в России, их программные документы. Восстание декабристов.
12. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 1830 – 1840-х гг.
13. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
14. Либеральные реформы в России 1860 – 1870-х гг.
15. Социальная структура и политический строй России на рубеже XIX – XX вв.
16. Революция 1905 – 1907 гг.: причины, результаты и последствия.
17. Третьеиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина.
18. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Причины роста социальной напряженности.
19. Июльские события 1917 г. в Петрограде. Нарастание общенационального кризиса. Приход большевиков к власти.
20. Гражданская война в России 1917 – 1922 гг.
21. Советская Россия в годы новой экономической политики.
22. Форсированная индустриализация страны: причины, осуществление, результаты.
23. Преобразования в сельском хозяйстве в 1930-е гг. Результаты и последствия коллективизации.
24. СССР в годы Великой Отечественной войны.
25. Политическое развитие страны в 1953 – 1964 гг. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни.
26. Социально-экономическая политика Н. С. Хрущева.
27. Л. И. Брежнев и его окружение. Усиление консервативных тенденций в политической жизни страны.
28. Социально-экономическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
29. Причины перестройки. Экономические и политические реформы М. С. Горбачева.
30. Кризис перестройки. Августовские события 1991 г. Распад СССР.
31. Политическое развитие России в 1992 – 2008 гг.

32. Социально – экономическое развитие России в 1992 – 2008 гг.

**Перечень практических навыков:** не предусмотрен программой

### **Перечень вопросов к экзамену (зачёту)**

1. Образование русского централизованного государства. Роль Олега и Рюрика.
2. Княгиня Ольга. Предпосылки возникновения налогового права.
3. Завоевательные походы князя Святослава.
4. Владимир Святославович. Укрепление государственности. Принятие христианства.
5. Ярослав Мудрый. Культурное развитие Руси. Начало феодальной раздробленности.
6. Иван Калита. Начало объединения русских земель.
7. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
8. Иван III. Свержение монголо-татарского ига. Образование нового государства.
9. Иван IV. От реформ и борьбы с коррупцией к репрессиям и тирании.
10. Борис Годунов. Светлая фигура мрачного времени.
11. Михаил Романов. Начало новой династии.
12. Алексей Михайлович.
13. Петр I. Реформатор и деспот.
14. Елизавета Петровна.
15. Екатерина II. Пресвященный абсолютизм и борьба с инакомыслием.
16. Александр I.
17. Николай I. Последний рыцарь.
18. Александр II. Царь-освободитель.
19. С.Ю. Витте.
20. П.А. Столыпин.
21. Николай II.
22. В.И. Ленин.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы объект и предмет исторической науки?
2. Что вы знаете о формах и функциях исторического знания?
3. Какие виды источников по отечественной истории вы знаете?
4. Приведите примеры археологических источников.
5. Какие типы общностей существовали в догосударственный период?
6. Что такое государство? Каковы его признаки?
7. В каком веке была принята «Русская Правда» и в чём состояло её своеобразие ?
8. В чём состояло своеобразие Новгородской республики в средние века?
9. Какие формы зависимости русских земель от Монгольской империи были установлены в XIII в.?
10. Каково историческое значение Куликовской битвы?
11. Какие реформы Ивана Грозного вы знаете?
12. Каковы итоги Смутного времени в России?
13. В чём состояло историческое значение Соборного уложения 1649 г.?
14. В чём состояла сущность церковного раскола в России?
15. При каких обстоятельствах и когда Россия получила статус империи?
16. Какие изменения в системе налогообложения произошли в годы правления Петра I?
17. Когда и с какой целью в России была создана регулярная армия?
18. Каковы были особенности просвещённого абсолютизма в России?

19. Кого из выдающихся российских полководцев второй половины XVIII в. вы можете назвать?
20. Какой период принято называть «золотым веком» в истории русской культуры? Почему именно его?
21. Какие реформы были задуманы М.М. Сперанским и почему значительная часть из них не была воплощена в жизнь?
22. Почему реформы Александра II принято называть «великими»? Какие реформы, проведённые этим императором, вам известны?
23. При каких обстоятельствах к Российской империи были присоединены земли Средней Азии?
24. Какие изменения произошли в политической системе России в результате первой русской революции?
25. В чём состояла сущность аграрной реформы П.А. Столыпина? Каковы итоги этой реформы?
26. В чём особенности третьеиюньской монархии?
27. Как менялось в российском обществе отношение к участию нашей страны в Первой мировой войне?
28. Какие политические партии существовали в России в начале XX в.?
29. Чем закончилась Первая мировая война? Какие последствия у неё были?
30. В чём состояли особенности политической системы, сформированной большевиками в первые годы советской власти?
31. Дайте определение понятию «военный коммунизм».
32. Каковы основные компоненты НЭПа?
33. Каковы результаты индустриализации, проведённой в СССР во второй половине 1920-х – 1930-е гг.?
34. Какую роль играл СССР в деятельности антигитлеровской коалиции?
35. Победа в каких битвах позволила осуществить Советскому Союзу коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
36. Что вы знаете о деятельности партизан в годы Великой Отечественной войны?
37. В каких формах осуществлялась десталинизация во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х гг.?
38. Что вам известно о развитии науки и техники в СССР во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х гг.?
39. В чём сущность «косыгинской» экономической реформы? Каковы её итоги?
40. В чём сущность политики «разрядки»?
41. В чём проявился противоречивый характер «перестройки» в СССР?
42. Какой смысл принято вкладывать в понятие «новое политическое мышление»?
43. Что вам известно о целях и итогах экономических реформ, проведённых в Российской Федерации в 1990-е гг.?
44. Каковы основные положения Конституции РФ 1993 г.?
45. Какие политические партии возникли в России после 1991 г.?
46. Какие природно-климатические факторы характерны для российского исторического процесса?
47. Какие культурно-исторические факторы характерны для российского исторического процесса?
48. Каковы особенности сословно-представительной монархии в отечественных условиях?
49. Каковы особенности абсолютной монархии в российской истории?
50. Что вам известно о расширении территории России во второй половине XVI в.?
51. Какие земли были включены в состав Российского государства в XVII в.?
52. Какие направления внешней политики Российской империи в XIX в. вам известны?
53. Как развивались отношения СССР со странами социалистического лагеря?

54. В чём сущность евразийской историософской концепции? Кого из историков и мыслителей можно отнести к числу видных «евразийцев»?
55. Когда была сформулирована идея «построения социализма в отдельно взятой стране» и какой идее она была противопоставлена?
56. Дайте определение понятию «социальная стратификация».
57. Какие критерии социальной стратификации характерны для постсоветского общества?
58. Какие переломные моменты отечественного исторического процесса вам известны?
59. Какой смысл принято вкладывать в понятие «Русская идея»?
60. Что вам известно о вкладе славянофильства и западничества в формирование представлений о выборе целей и путей развития России?
61. Кого из известных представителей славянофильства и западничества вы можете назвать?

## **Методические указания для самостоятельной работы**

Основными видами занятий в ходе изучения дисциплины являются лекции, практические занятия, консультации и самостоятельная работа.

### **Правила и приемы конспектирования лекций**

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля для дополнительных записей.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Эффективной формой контроля за изучением дисциплины обучающимися являются консультации. Они используются для оказания помощи обучающимся при их подготовке к практическим занятиям, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими обучающимися.

### **Методические указания по работе с литературой**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы – процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из

них можно выделить литературу основную (рекомендуемую) и дополнительную для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное чтение – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном выше списке контрольных вопросов. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

#### **Методические указания по подготовке доклада**

Доклад является итогом самостоятельного изучения определенной проблемы или вопроса курса. Цель доклада: сформировать навык анализа исторической литературы в рамках написания творческой работы.

Доклад по предмету «Общество и власть в России» способствует углублению знаний, обучающихся только при условии, если выполняется самостоятельно. Для этого необходимо в соответствии с названием темы подобрать в библиотеке материал со списком рекомендуемых источников, необходимо ознакомиться с методическими рекомендациями. На основе прочитанного составить план, выделить введение, основную часть и заключение.

Во введении принято указывать место темы в изучаемом разделе дисциплины, ее актуальность, определить задачи работы и круг тех вопросов, которые автор предполагает рассмотреть. Основная часть может состоять из 2-3 вопросов. Ее назначение – раскрытие основного содержания темы. В заключение делаются выводы.

Раскрывая содержание темы, необходимо показать знание проблемы, умение четко и последовательно излагать материал, самостоятельно анализировать его, сопоставлять различные точки зрения, находить собственную позицию по тем или иным вопросам и аргументировать ее. Все цитаты в работе должны быть тщательно выверены и содержать ссылки на источники.

Оценивается работа по следующим критериям:

- сумел ли автор самостоятельно составить план и реализовать его;
- удалось ли автору собрать необходимый научный материал;
- использовал ли автор рекомендуемые источники;
- содержатся ли в работе критические замечания;
- сумел ли автор выделить историко-сравнительный и историко-хронологический и фактический аспект данной проблемы;

- удалось ли ему показать связь рассматриваемой проблемы с профилем вуза, со своей специальностью;
  - привлекал ли автор при рассмотрении данной проблемы свои личные наблюдения;
- Завершается работа списком использованной литературы, включая источники, взятые в Интернете. Объем доклада 5-7 страниц формата А-4 при компьютерном наборе. Размер шрифта – 14 пт, гарнитура – TimesNewRoman. Все страницы нумеруются. В конце работы ставится подпись, дата выполнения.

### **Методические указания по подготовке к зачету**

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по вопросам (контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации). В случае проведения итогового тестирования преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случае разрешенного свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию обучающегося).

4. На зачете по вопросам обучающийся дает ответы после предварительной подготовки. Обучающемуся предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если обучающийся не может ответить на вопрос, если отсутствовал на занятиях в семестре.

5. Качественная подготовка к зачёту является:

– полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии предлагаемого студентам материала учебника, лекции и семинарских занятий;

- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материала не считается рассуждение на общую тему, не относящееся к конкретно поставленному вопросу);

- демонстрация знаний дополнительного материала;

- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний обучающегося;

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой обучающемуся засчитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого обучающимся материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний студента;

- отсутствие подготовки к зачету или отказ от сдачи зачета.

### **Методические указания по самостоятельному составлению исторического портрета**

Исторический портрет - это короткий рассказ о каком-либо правителе, деятеле культуры, государственном деятеле, военачальнике и т.д. Исторический портрет отражает самые основные сведения об историческом деятеле. Для написания исторических портретов разработаны специальные алгоритмы (памятки).

Исторический портрет - это совокупность черт и действий личности, изложенных в письменном или устном варианте. Для составления исторического портрета потребуются знания деятельности выбранной исторической личности. Также следует изучить его биографию, внутренние черты, чтобы связать их с дальнейшими поступками. Обязательно следует описывать человека с конкретно-исторического пути, в контексте событий и времени. В портрете можно описать его жизненный путь и вклад, который он внес в развитие мира.

Алгоритм характеристики исторического деятеля

1. Имя исторического деятеля. В какое время он жил (если возможно, установи точную дату)?
2. Если возможно, опишите его внешность, черты характера.
3. Расскажите о его делах. В чьих интересах он действовал? Каким путем добивался своей цели?
4. Оцените результаты его деятельности: для государства, народа, живущих рядом с ним людей, для развития культуры.
5. Какие дела и поступки вызывают ваше уважение к нему, какие - неодобрение?

Алгоритм характеристики правителя

1. Время жизни
2. Титул, положение
3. Основные направления деятельности
  - а) внутренняя политика
  - б) внешняя политикаили
  - в экономической сфере (цель, мероприятие, результат)
  - в социальной сфере
  - в политической сфере
  - в культуре
4. Результаты деятельности:
  - чего добился
  - как оценивают (однозначная оценка, противоречивая оценка, остается не оцененным по достоинству; позиции современников, потомков, ученых)

**Алгоритм характеристики деятеля культуры**

1. Время жизни
2. Особенности эпохи
  - идеи, стили и направления культуры, нашедшие отражение в творчестве
  - отражение общественных проблем в произведениях
3. Творческие достижения и влияние на современников и потомков
4. Место в российской и мировой культуре

**Алгоритм характеристики государственного деятеля**

1. Время жизни
2. Звание, чин, сфера деятельности
3. Основные направления деятельности и их характеристика (реформы, мероприятия, проекты, законотворчество)

4. Результаты (завершенность реформ или их неудача, к каким последствиям привели), оценки деятельности современников, историков

#### **Алгоритм характеристики военачальника**

1. Время жизни

2. Звание

3. Военные кампании, в которых участвовал

4. Заслуги

- в чем проявилось участие в военных действиях (руководство сражениями, разработка планов военных операций)

- в чем заключалась новизна применяемой тактики

- деятельность, направленная на укрепление армии, флота

5. Результаты и значение деятельности

## **Пример исторического портрета**

### ***Виктор Михайлович Чернов***

*Виктор Михайлович Чернов* (1873-1952) – русский революционер и политик, один из создателей партии эсеров (социалистов-революционеров).

В 1918 году был председателем Всероссийского учредительного собрания. Родившись в семье выслужившегося дворянина, В.М. Чернов еще в гимназии познакомился с идеологией народничества.

Поступив в 1892 году в Московский университет, примкнул к студенческой организации. Позже вступил в партию «Народное право». Был арестован и провел восемь месяцев в заключении.

После ссылки в Тамбов эмигрировал. С 1902 года – один из руководителей партии социалистов-революционеров (эсеров). Принимал участие в первой русской революции 1905-1906 годов. Вновь эмигрировал в 1908 году. Участвовал в международных конференциях социалистов.

После победы Февральской революции вернулся в Россию. Выступал с критикой политической платформы В.И. Ленина. Несколько месяцев был министром земледелия во Временном правительстве, но уже в августе оставил этот пост.

В начале 1918 года – председатель Всероссийского учредительного собрания, в котором партия эсеров получила абсолютное большинство. После роспуска собрания ушел в подполье, не оставляя надежды лишить большевиков власти. В 1920 году был вынужден покинуть страну, но не оставлял борьбы с большевизмом.

Основные направления деятельности В.М. Чернова

Революционная деятельность;

литературно-публицистическая деятельность;

издательская деятельность;

разработка аграрной теории;

разработка теории и идеологии эсерства;

борьба с большевизмом.

С 1931 года Виктор Михайлович жил во Франции, занимаясь общественной и публицистической деятельностью. За несколько дней до вступления в Париж гитлеровских войск успел покинуть город. Эмигрировал в Соединенные Штаты Америки, где стал выпускать журнал «За свободу», писал мемуары. Скончался В.М. Чернов в 1952 году.

Итоги деятельности В.М. Чернова

Основание партии эсеров;  
создание теоретических и идеологических основ деятельности партии эсеров;  
критика большевизма.

### ***Лев Давидович Троцкий***

*Лев Давидович Троцкий (Бронштейн)* (1879-1940), видный партийный и государственный деятель СССР, которого многие (особенно почитатели И.В. Сталина) пытаются окрасить в демонические тона.

В то же время количество поклонников Льва Троцкого не уменьшается, а его личность привлекает внимание не только политиков, но и писателей, художников, кинематографистов.

Биография Л.Д. Троцкого

Родился в 1879 году в украинском селе. Его родители были состоятельными землевладельцами-арендаторами. В 1896 году юный Лев включился в революционную борьбу и уже в следующем году участвовал в организации Южнорусского рабочего союза.

Вскоре был арестован и провел два года в тюрьме. Затем была ссылка в Сибирь, в Иркутскую губернию, откуда бежал за границу, вписав в фальшивый паспорт фамилию «Троцкий».

В эмиграции был сотрудником «Искры». Участвовал в первой русской революции 1905-1906 годов, после поражения которой вновь эмигрировал. Вернулся в Россию в мае 1917 года и примкнул к позиции большевиков.

Был инициатором и руководителем Военно-революционного комитета. Был назначен наркомом иностранных дел, а затем – наркомом по военным и морским делам. Возглавил Реввоенсовет Республики. После смерти В.И. Ленина Троцкий выступил против Сталина, обвиняя его в предательстве революции, в том числе отказ от мировой революции. В 1927 году был исключен из партии, затем сослан в Алма-Ату. В 1929 году Троцкий был выслан в Турцию.

Основные направления деятельности Л.Д. Троцкого

Внутренняя политика:

создание Красной Армии;  
создание теоретических основ марксизма;  
публицистическая деятельность.

Внешняя политика:

выступал против Брестского мира;  
пытался наладить мирные отношения с другими государствами.

Находясь за рубежом, Троцкий не переставал жестко критиковать Сталина и его политику. В 1940 году был убит агентом НКВД. В 1992 году Троцкий был реабилитирован.

Итоги деятельности Троцкого

Создание троцкизма, одного из течений марксизма;  
создание Красной Армии;  
политическая борьба со Сталиным;  
попытки наладить международные отношения с ведущими странами мира.

## ***Андрей Дмитриевич Сахаров***

Создатель водородной бомбы *Андрей Дмитриевич Сахаров* (1921-1989) был не только выдающимся советским ученым, но и видным правозащитником, лидером диссидентского движения.

А.Д. Сахаров родился в семье интеллигентов. Его отец, ученый и музыкант, был автором популярного задачника по физике.

Родительский дом всегда был полон интересными, разносторонними людьми: литераторами, учеными, музыкантами. С ранних лет почувствовал научное призвание и никогда не отстранял себя от судьбы отчизны.

В 1941 году, уже учась в Московском университете, пытался попасть в действующую армию, но был комиссован по состоянию здоровья.

После окончания учебы поступил в аспирантуру и, защитив диссертацию, включился в работу научной группы, работавшей над созданием секретного оружия.

После успешного испытания водородной бомбы стал действительным членом Академии наук СССР. Между тем, оценивая складывающуюся международную обстановку, Сахаров не мог не понимать смертоносную угрозу, исходящую из ядерного оружия.

Он неоднократно обращался к Н.С. Хрущеву с призывом обратить внимание на эту опасность. С конца 1960-х годов Андрей Владимирович становится одним из ярких лидеров правозащитного движения.

В 1970 году знакомится с Еленой Боннэр, оказавшей на него большое влияние. В 1972 году она стала его женой.

Основные направления деятельности А.Д. Сахарова

Научная деятельность;  
борьба за разоружение;  
правозащитная деятельность.

За свои взгляды, расцененные не только как предательство интересов страны, но и как подрывающие ее безопасность, А.Д. Сахаров был подвергнут гонениям: был отстранен от

секретной деятельности, лишен всех государственных наград, выслан в Горький (Нижний Новгород).

Его деятельность получила большой резонанс на Западе, лауреат Нобелевской премии мира. В 1986 году вернулся в Москву, через три года избран народным депутатом СССР. Умер в декабре 1989 года.

Итоги деятельности

Научные открытия;  
сдерживание гонки вооружения;  
борьба за права человека.

### Вопросы для самостоятельной подготовки (по темам дисциплины)

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<i>Раздел 1. Политический портрет князей и царей.</i>			
1. Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	Презентация
2. Князя Киев. Руси	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>		Доклад
3. Московские князья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	Презентация
4. Иван IV Грозный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>		Презентация
<i>Раздел 2. Политический портрет государей Смутного времени</i>			

5. Федор Иванович	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	Контрольная работа
6. Борис Годунов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>		
7. Михаил Романов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	Презентация
8. Алексей Михайлович	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>		Презентация
<i>Раздел 3. Политический портрет императоров XVIII в.</i>			
9. Петр I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	доклад
10. Елизавета Петровна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>		Контрольная работа
11. Екатерина II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	Презентация
<i>Раздел 4. Политический портрет императоров XIX в.</i>			

12. Александр I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	Презентация
13. Николай I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>		Устный опрос
14. Александр II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	Письменный опрос

**1. В каком году произошло крещение Руси?**

- а) в 988 г.;
- б) в 955 г.;
- в) в 1020 г.;
- г) в 1023 г.

**2. Назовите первый русский музей, созданный по инициативе Петра I в Санкт-Петербурге на основе приобретенных за рубежом коллекций.**

- а) Кунсткамера;
- б) Русский музей;
- в) Эрмитаж;
- г) Палеонтологический музей.

**3. Основоположником книгопечатания в России был...**

- а) Симон Ушаков;
- б) Иван Федоров;
- в) Василий Татищев;
- г) Андрей Курбский.

**4. Этот выдающийся художник русского Средневековья был монахом и работал над фресками Успенского собора во Владимире. Кроме того, он является создателем иконы «Троица».**

- а) Андрей Рублев;
- б) Феофан Грек;
- в) Дионисий;
- г) Максим Грек.

**5. В 1581 г. отряд приволжских казаков под предводительством Ермака начал покорение территории...**

- а) Ногайской Орды;
- б) Казанского ханства;
- в) Крымского ханства;
- г) Сибирского ханства.

**6. Назовите руководителей второго ополчения, освободившего в 1612 г. Москву от поляков.**

- а) Воротынский и Шуйский;
- б) Минин и Пожарский;
- в) Бельский и Глинский;
- г) Ляпунов и Заруцкий.

**7. Как называется принудительная высылка лица или целой категории лиц в другое государство или другую местность?**

- а) депортация;
- б) раскулачивание;
- в) экспроприация;
- г) отходничество.

**8. В каком городе в 1943 г. состоялась конференция с участием лидеров СССР, Великобритании и США, на которой обсуждался вопрос об открытии второго фронта?**

- а) в Тегеране;
- б) в Лондоне;
- в) в Вашингтоне;
- г) Ялте.

**9. О каком русском ученом А. С. Пушкин написал: «Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был нашим первым университетом»?**

- а) Бецкой;
- 53
- б) Новиков;
- в) Ломоносов;
- г) Сумароков.

**10. Назовите воинственное направление в исламе, сформировавшееся в Дагестане и Чечне и игравшее большую роль в ходе Кавказской войны XIX века.**

- а) мюридизм;
- б) теократия;
- в) имапат;
- г) шиизм.

**11. Как называлась одна из палат Верховного Совета СССР, созданная в соответствии с Конституцией СССР 1936 г. и представлявшая национальные территориальные образования всех уровней?**

- а) Совет Союза;
- б) Национальное собрание;
- в) Совет Национальностей;
- г) Государственный совет.

**12. Эта республика в 1940–1956 гг. являлась союзной в составе СССР, а затем ей был возвращен статус автономной республики. Назовите ее.**

- а) Дальневосточная республика;
- б) Карело-Финская республика;
- в) Закавказская республика;
- г) Северокавказская республика.

**Правильные ответы: 1-1, 2-1, 3-2, 4-1, 5-4, 6-2, 7-1, 8-1, 9-3, 10-1, 11-3, 12-2**

## Тестовые вопросы для самопроверки

Вопросы открытого типа
В чём состоит социокультурная специфика восточной ветви христианства? Почему Владимир I остановил выбор именно на этой религии?
Почему к концу X в. язычество не отвечало запросам Древнерусского государства?
Каковы причины политической раздробленности Руси?
Чем можно объяснить терпимость золотоордынских ханов к Русской православной церкви?
Дайте определение понятиям: «Сословно-представительная монархия», «Земский собор», «Вече».
Почему Иван III вынужден был приглашать для строительства соборов, стен, башен Московского Кремля иностранных мастеров? Назовите постройки Московского Кремля, созданные ими.
Назовите народы, проживавшие в Сибири в XVII в. Что влекло русских людей в Сибирь в этот период? В чём состояли положительные итоги вхождения народов Сибири в состав России?
Какие новшества появились в области быта и культуры в результате реформ Петра I?
Каковы были предпосылки и основные этапы формирования антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны?
В чём состояли расхождения во взглядах западников и славянофилов в 30-е – 40-е гг. XIX в.? Назовите представителей обоих идейных лагерей.
Дайте определения понятиям: «Холодная война», «Совет экономической взаимопомощи», «Организация Варшавского договора».
Какие национальные конфликты произошли в СССР в конце 1980-х гг.? Как они повлияли на политическую ситуацию в стране?

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>

2. Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html>

**дополнительная:**

1. История России в новейший период (1914–1953) : учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев ; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117175.html>
2. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>
3. Страницы всемирной и отечественной истории : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, А. Ю. Золотарев [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93341.html>
4. Устименко, Д. Л. Отечественная история : учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-4497-1709-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122223.html>

**учебно-методическая:**

1. Каунова Н. Е. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История России» для студентов неисторических направлений и специальностей всех форм обучения / Н. Е. Каунова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 674 КБ). - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6119>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

## **Библиографический список**

1. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2020. — 680 с.
2. История России с древнейших времен до 1914 года : учебное пособие для вузов / А. А. Горский ; руководитель проекта А. О. Чубарьян. — Москва : АСТ : Астрель, 2008. — 286, [2] с.
3. История России : методические рекомендации по изучению дисциплины / составители : А. Ш. Айзатуллова, Л. Н. Галимова, М. А. Судаков. — Ульяновск : УИ ГА, 2023. — 55 с.
4. Кацва, Л. А. История Отечества : справочник / Л. А. Кацва. — Москва : АСТ-Пресс, 2019. — 848 с.

Утверждаю \_\_\_\_\_ зав. кафедрой история отечества, регионоведения и международных отношений Карнаухова М.В.

подпись

должность

ФИО